



**Sciences de l'éducation (éducation permanente)  
Programmes, cours et politiques de l'Université  
2019-2020**





*Renseignements sur la publication*

Publié par

**Gestion de l'effectif étudiant**

Université McGill  
3415, rue McTavish  
Montréal (Québec) H3A 0C8  
CANADA

Contenu intégral © 2019 Université McGill. Tous droits réservés, y compris toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit.

L'Université McGill se réserve le droit de modifier les données apparaissant dans cette publication, notamment en corrigeant des erreurs, en apportant des correctifs aux droits de scolarité, aux horaires d'admission et aux exigences relativement aux unités et en modifiant partiellement la présentation ou reproduction interdite.

- 1 Sciences de l'éducation à l'École d'éducation permanente, page 7
  - 1.1 Sciences de l'éducation (École d'éducation permanente) à McGill, page 7
  - 1.2 Coordonnées, page 7
- 2 Les programmes des Sciences de l'éducation, page 7
  - 2.1 Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants, page 7
    - 2.1.1 Perfectionnement professionnel, page 8
  - 2.2 Critères et modalités d'admission, page 8
  - 2.3 Diplôme en relations humaines, diversité et sexualité, page 8
    - 2.3.1 Diplôme (Dip.) en relations humaines, diversité et sexualité (30 unités) , page 8
  - 2.4 Certificat d'études supérieures en orientation appliquée à l'enseignement, page 9
    - 2.4.1 Certificat d'études supérieures 8.1 0 0 1 105.218 66rieures en orientation appliquée à (30 unité



---

## 1 Sciences de l'éducation à l'École d'éducation permanente

---

### 1.1 Sciences de l'éducation (École d'éducation permanente) à McGill

Enseignez-vous à temps plein? Aimeriez-vous améliorer vos compétences, apprendre de nouvelles stratégies d'enseignement ou acquérir de l'expérience dans un champ d'études spécialisé? La Faculté des sciences de l'éducation, avec l'appui administratif de l'École d'éducation permanente, offre des possibilités de perfectionnement professionnel à temps partiel. Ces programmes permettent aux agents d'éducation d'élargir leurs connaissances et leurs compétences en se familiarisant avec de nouvelles spécialisations issues des sciences de l'éducation.

Offerts conjointement avec la Faculté des sciences de l'éducation de McGill, ces programmes approfondis exposent les enseignants, animateurs et conseillers d'orientation en milieu de travail aux enjeux clés des sciences de l'éducation, dans leurs champs d'application les plus captivants. Les programmes tels que le Diplôme en relations humaines, diversité et sexualité, le Certificat d'études supérieures en orientation appliquée à l'enseignement, et le Certificat en intégration scolaire peuvent élargir les horizons professionnels tout en aidant les agents d'éducation à mieux gérer les réalités des salles de cours en évolution.

Le bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières nations offre une myriade de programmes en enseignement, alphabétisation et culture pour les peuples indigènes. La Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec diverses communautés et divers établissements indigènes, offre des programmes au sein des communautés ou sur le campus. Les programmes de formation des maîtres du bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières nations mènent à une première certification pour enseignants, au baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement, et au perfectionnement professionnel.

---

### 1.2 Coordonnées

Faculté des sciences de l'éducation  
3700, rue McTavish, bureau 243  
Montréal QC H3A 1Y2  
Téléphone : 514-398-7042  
Télécopieur : 514-398-4679  
Courriel : [isa.education@mcgill.ca](mailto:isa.education@mcgill.ca)  
Site Internet : [www.mcgill.ca/continuingstudies/area-of-study/education](http://www.mcgill.ca/continuingstudies/area-of-study/education)

---

## 2 Les programmes des Sciences de l'éducation

À mesure que les réalités scolaires et culturelles évoluent, les professeurs et autres agents d'éducation en milieu de travail ont la possibilité d'apprendre de nouvelles stratégies et d'élargir leurs perspectives professionnelles grâce à des études guidées par des spécialistes de l'éducation à McGill. La Faculté des sciences de l'éducation, avec l'appui administratif de l'École d'éducation permanente, offre de nombreuses possibilités de perfectionnement professionnel pour l'approfondissement de connaissances déjà acquises et l'élaboration de nouveaux savoirs dans divers champs d'études, notamment l'orientation appliquée à l'enseignement, l'éducation pour les Premières nations et les Inuits, y compris les enjeux linguistiques et culturels, l'intégration scolaire, et les relations humaines, y compris la diversité et la sexualité. Ces programmes et cours enrichissants sont des outils idéaux pour les individus désirant améliorer leurs compétences grâce à des études à temps partiel.

---

### 2.1 Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants

La Faculté des sciences de l'éducation offre les programmes suivants :

#### **Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants**

*section 2.3.1: Diplôme (Dip.) en relations humaines, diversité et sexualité (30 unités)*

*section 2.4.1: Certificat d'études supérieures (Cert. étu. sup.) orientation appliquée à l'enseignement (15 unités)*

*section 2.5.1: (Cert. étu. sup.) enseignement autochtone pour les éducateurs non autochtones (15 unités)*

*section 2.6.1: Certificat (Cert.) intégration scolaire* **Oduo2020 (Publié**

*section 2.7.1: Certificat (Cert.) éducation pour les Premières nations et les Inuits (60 unités)*

**Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants**

*section 2.7.2: Certificat (Cert.) langue autochtone et alphabétisation des autochtones (30 unités)*



|          |     |  |
|----------|-----|--|
| EDPC 502 | (3) | Group Processes and Diversity                          |
| EDPC 503 | (3) | Intersectional Relationships and Sexualities           |
| EDPC 504 | (3) | Communication and Critical Conflict Resolution         |
| EDPC 507 | (3) | Advocacy, Outreach and Leadership                      |
| EDPC 540 | (3) | Social Responsibility and Relationships in Digital Age |
| EDPE 515 | (3) | Gender Identity Development                            |

### **Cours complémentaires (9 unités)**

9 crédits parmi les cours suivants :

|          |     |                               |
|----------|-----|-------------------------------|
| EDPC 505 | (3) | Crisis Intervention Processes |
| EDPC 508 | (3) | Seminar in Special Topics     |
| EDPC 509 | (3) | Individual Reading Course     |
| EDPC 511 | (3) | End of Life Care              |
| EDPE 502 | (3) | Theories of Human Development |
| EDPE 595 | (3) | Seminar in Special Topics 1   |
| EDPE 596 | (3) | Seminar in Special Topics 2   |
| EDPI 543 | (3) | Family, School and Community  |

À noter que d'autres cours complémentaires pourraient être approuvés par le directeur du programme.

---

## **2.4 Certificat d'études supérieures en orientation appliquée à l'enseignement**

### Cours obligatoires (6 unités)

|          |     |   |
|----------|-----|---|
| EDPC 542 | (3) | Leadership and Support Roles of the Teacher |
| EDPC 562 | (3) | Career as a Lifelong Process                |

### Cours complémentaires (9 unités)

Au choix parmi les cours suivants :

Remarque : Ces cours (ou d'autres) pourraient être offerts tous les ans en alternance.

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| EDPC 501 | (3) | Facilitating Relationships                     |
| EDPC 502 | (3) | Group Processes and Diversity                  |
| EDPC 504 | (3) | Communication and Critical Conflict Resolution |
| EDPC 505 | (3) | Crisis Intervention Processes                  |
| EDPC 507 | (3) | Advocacy, Outreach and Leadership              |
| EDPI 543 | (3) | Family, School and Community                   |

---

## 2.5 Certificat d'études supérieures en éducation autochtone pour éducateurs non autochtones

L'objectif de ce programme est d'offrir aux enseignants non autochtones actifs un perfectionnement professionnel visant à accroître leur efficacité comme enseignant dans les communautés autochtones. Le programme aborde des sujets particulièrement importants dans les écoles autochtones, tels que la socialisation culturelle, les approches d'enseignement culturellement adéquates, l'enseignement d'une langue seconde et l'histoire des peuples autochtones et de leurs cultures.

### Critères d'admission

1. Diplôme de premier cycle avec une moyenne pondérée cumulative minimale de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,0 au cours des deux dernières années d'études universitaires. (3) F3 Tm, Outreach 1.421.179.6 non aut TTm, Outreach 6.225.179.6 non aut OEFLj/F0 su 2 8.1 Tf (coles autochtones)

---

## 2.6 Certificat en intégration scolaire

Ce programme est conçu pour préparer les enseignants à travailler efficacement avec des étudiants qui présentent des besoins spéciaux.

### Critères d'admission

#### 1. Appartenir à l'une des catégories suivantes :

a) Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) **et** soumettre une lettre de l'établissement d'enseignement confirmant que le candidat est titulaire d'un poste d'enseignant, d'un poste de professionnel non enseignant ou d'adjoint d'enseignement ou indiquant que ce dernier participe à titre de parent ou membre de la communauté aux activités de l'école;

**ou**

b) Être titulaire d'un certificat d'enseignement du Québec (permis d'enseigner) ou l'équivalent;

**ou**

c) Être un étudiant adulte de plus de 21 ans **et** soumettre une lettre de l'établissement d'enseignement confirmant que le candidat est titulaire d'un poste d'enseignant, d'un poste de professionnel non enseignant ou d'adjoint d'enseignement ou indiquant que ce dernier participe à titre de parent ou membre de la communauté aux activités de l'école. Les étudiants qui présentent ce profil n'ont pas besoin d'être titulaire d'un DEC. Deux pièces d'identité doivent être annexées à la demande.

2. Soumettre une lettre de recommandation.

3. Soumettre une lettre de motivation précisant l'intérêt pour le programme.

4. Avoir obtenu un score minimal de 90 sur l'ensemble du test version Internet (iBT); une note minimale de 21 pour chacune des quatre composantes du test : lecture, rédaction, compréhension verbale et expression orale) au TOEFL pour les étudiants étrangers dont l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui n'ont pas obtenu un diplôme universitaire reconnu d'un établissement dont la langue d'enseignement est l'anglais.

Le Département se réserve le droit de solliciter un entretien avec tout candidat.

Des informations supplémentaires peuvent être obtenues auprès de la coordinatrice du programme, *Department of Educational and Counselling Psychology*, **Tj1 0 0**

EDPI 540

(3)

Field Work 2

D'autres cours complémentaires peuvent éventuellement être approuvé

**Algonquin**

EDEC 270

(3)

Algonquin Heritage Language 1

Algonquin Heritage Language 2

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| EDEC 260 | (3) | Philosophical Foundations                    |
| EDEC 262 | (3) | Media, Technology and Education              |
| EDEE 223 | (3) | Language Arts                                |
| EDEE 230 | (3) | Elementary School Mathematics 1              |
| EDEE 245 | (3) | Orientation to Education                     |
| EDEE 248 | (3) | Reading and Writing Inuktitut/Cree           |
| EDEE 253 | (3) | Kindergarten Classroom Pedagogy              |
| EDEE 270 | (3) | Elementary School Science                    |
| EDEE 273 | (3) | Elementary School Science 2                  |
| EDEE 280 | (3) | Geography, History and Citizenship Education |
| EDEE 283 | (3) | Social Studies Pedagogy                      |
| EDEE 325 | (3) | Children's Literature                        |
| EDEE 332 | (3) | Teaching Elementary Mathematics 2            |
| EDEE 355 | (3) | Classroom-based Evaluation                   |

### Parcours B : Éducation physique

24 unités puisées dans la liste de cours suivante:

|          |     |   |
|----------|-----|---|
| EDEC 243 | (3) | Teaching: Multigrade Classrooms           |
| EDEC 262 | (3) | Media, Technology and Education           |
| EDEE 223 | (3) | Language Arts                             |
| EDEE 245 | (3) | Orientation to Education                  |
| EDKP 204 | (3) | Health Education                          |
| EDKP 224 | (3) | Foundations of Movement Education         |
| EDKP 241 | (3) | Indigenous Physical Activities            |
| EDKP 292 | (3) | Nutrition and Wellness                    |
| EDKP 307 | (3) | Evaluation in Physical Education          |
| EDKP 342 | (3) | Physical Education Methods                |
| EDKP 494 | (3) | Physical Education Curriculum Development |

et 6 unités puisées dans la liste des cours en éducation physique suivante:

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| EDKP 214 | (2) | Basketball                             |
| EDKP 217 | (2) | Track and Field                        |
| EDKP 218 | (2) | Volleyball                             |
| EDKP 223 | (2) | Games 1: Elementary Physical Education |
| EDKP 226 | (1) | Quebec Education Program Orientation   |
| EDKP 229 | (1) | Ice Hockey 1                           |
| EDKP 240 | (1) | Winter Activities                      |

### Parcours C : Culture et langue

30 unités puisées dans la liste de cours suivante:

|          |     |                   |
|----------|-----|-------------------|
| EDEA 242 | (3) | Cultural Skills 1 |
| EDEA 243 | (3) | Cultural Skills 2 |

|          |     |   |
|----------|-----|---|
| EDEA 244 | (3) | Cultural Skills - Fall                                      |
| EDEA 245 | (3) | Cultural Skills - Winter                                    |
| EDEA 246 | (3) | Cultural Skills - Spring                                    |
| EDEA 247 | (3) | Cultural Skills - Summer                                    |
| EDEC 263 | (3) | Information Communication Technology in Indigenous Literacy |
| EDEC 342 | (3) | Intermediate Indigenous Language                            |
| EDEC 344 | (3) | Advanced Indigenous Language                                |
| EDEE 230 | (3) | Elementary School Mathematics 1                             |
| EDEE 245 | (3) | Orientation to Education                                    |
| EDEE 248 | (3) | Reading and Writing Inuktitut/Cree                          |
| EDEE 270 | (3) | Elementary School Science                                   |
| EDEE 283 | (3) | Social Studies Pedagogy                                     |
| EDEE 332 | (3) | Teaching Elementary Mathematics 2                           |
| EDEE 347 | (3) | Grammar and Composition 1                                   |
| EDEE 348 | (3) | Grammar and Composition 2                                   |
| EDEE 353 | (3) | Third Year Professional Seminar (Kindergarten/Elementary)   |
| EDEE 355 | (3) | Classroom-based Evaluation                                  |
| EDEE 370 | (3) | Traditional Indigenous Life Skills                          |
| EDEE 371 | (3) | Integrating Indigenous Storytelling and Creative Writing    |
| EDEE 373 | (3) | Traditional Healing   |
| EDEE 383 | (3) | Oral and Family History                                     |
| EDKP 241 | (3) | Indigenous Physical Activities                              |

### 2.7.2 Certificat (Cert.) langue autochtone et alphabétisation des autochtones (30 unités)

Ce programme de 30 unités s'adresse aux étudiants algonquins, cris, inuits, micmacs et Mohawks qui souhaitent approfondir leurs connaissances des langues autochtones, notamment sous forme écrite. Il s'adresse essentiellement à ceux qui se destinent à l'enseignement de leur langue autochtones.

Ce certificat peut être suivi conjointement et complété dans le cadre du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement si l'étudiant satisfait aux exigences du B. Éd.

#### Cours obligatoires (6 unités)

|          |     |                                  |
|----------|-----|----------------------------------|
| EDEC 342 | (3) | Intermediate Indigenous Language |
| EDEC 344 | (3) | Advanced Indigenous Language     |

#### Cours complémentaires (18 unités)

18 unités choisies selon les options suivantes :

#### Cours de langue

6 unités parmi les cours de langue suivants : (ou tout autre cours approuvé par le directeur des programmes pour les Premières nations et les Inuits) y compris un cours débutant (3 unités) de langue autochtone comme langue maternelle (par exemple, EDEC 241 Cree Language 1) et un cours de second niveau (3 unités) dans la même langue (par exemple, EDEC 242 Cree Language 2).

|          |     |                    |
|----------|-----|--------------------|
| EDEC 227 | (3) | Naskapi Language 1 |
| EDEC 228 | (3) | Naskapi Language 2 |
| EDEC 239 | (3) | Mi'gmaq Language 1 |
| EDEC 240 | (3) | Mi'gmaq Language 2 |
| EDEC 241 | (3) | Cree Language 1    |

|          |     |                      |
|----------|-----|----------------------|
| EDEC 242 | (3) | Cree Language 2      |
| EDEC 272 | (3) | Algonquin Language 1 |
| EDEC 273 | (3) | Algonquin Language 2 |
| EDEC 277 | (3) | Mohawk Language 1    |
| EDEC 278 | (3) | Mohawk Language 2    |



EDSL 305 (3) L2 Learning: Classroom Settings

### **Matière principale (6 unités)**

6 unités parmi les cours du domaine d'études principal du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement, ceux-ci approuvés en consultation avec le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

### **Matière secondaire (6 unités)**

6 unités parmi les cours du domaine d'études secondaire du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement, ceux-ci approuvés en consultation avec le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

### **Cours en sciences de l'éducation (3 unités)**

3 unités parmi les cours suivants ou d'autres cours approuvés par le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

|          |     |   |
|----------|-----|---|
| EDEA 241 | (3) | Basic Art Media for Classroom                       |
| EDEC 220 | (3) | Curriculum Development                              |
| EDEC 243 | (3) | Teaching: Multigrade Classrooms                     |
| EDEC 591 | (3) | Cultural Values and Socialization                   |
| EDEE 444 | (3) | First Nations and Inuit Curriculum                  |
| EDKP 241 | (3) | Indigenous Physical Activities                      |
| EDPT 200 | (3) | Integrating Educational Technology in Classrooms    |
| EDSL 247 | (3) | Second Language Education in Indigenous Communities |
| EDSL 305 | (3) | L2 Learning: Classroom Settings                     |

## **2.7.4 Certificat (Cert.) leadership pédagogique pour les Premières nations et les Inuits (30 unités)**

Le certificat en leadership pédagogique pour les Premières nations et les Inuits (30 unité)

### **2.7.5 Baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement (enseignement primaire) — enseignants autochtones (90 unités)**

Ce programme de 90 unités est conçu pour les enseignants qui possèdent déjà un brevet d'enseignement au niveau primaire et qui souhaitent acquérir un diplôme de baccalauréat en sciences de l'éducation. Normalement, il faut obtenir un minimum de 60 unités dans le cadre du programme, dont 30 au maximum peuvent être transférées d'autres établissements. Les unités peuvent être transférées de programmes sanctionnés par des certificats en technologies de l'éducation, enseignement des langues secondes, éducation intégrée ou alphabétisation des populations autochtones suivis en parallèle. Des unités peuvent également être transférées du certificat en éducation pour les Premières nations et les Inuits, celui-ci devant normalement être terminé avant le B. Éd. Les étudiants qui s'inscrivent au baccalauréat en sciences de l'é

|          |     |                                  |
|----------|-----|----------------------------------|
| EDPC 209 | (3) | Basic Crisis Intervention Skills |
| EDPC 210 | (3) | Field Experience                 |

### Cours complémentaires (9 unités)

9 unités parmi les cours de la liste ci-dessous ou tout autre cours pertinent et approuvé par le directeur de programme.

L'inscription aux cours EDEM 502, EDKP 204, à d'autres cours offerts par des départements autres que le Département de psychopédagogie et de psychologie du counseling, ou dans d'autres programmes de ce département dépend de la disponibilité des places (par exemple, grâce à un autre programme offert simultanément) ou des dispositions particulières établies avec ce département ou programme. Le directeur de programme s'occupera d'établir les contacts, le cas échéant.

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| EDEM 502 | (3) | Indigenous Family Dynamics and Supporting Institutions |
| EDKP 204 | (3) | Health Education                                       |
| EDPI 211 | (3) | Social and Emotional Development                       |

## 2.8 Règlements universitaires

Il appartient aux étudiants de lire, de comprendre et de respecter les règlements et procédures évoqués dans cet annuaire.

### Résultats universitaires

La note minimale C est exigée pour tous les cours obligatoires. La note D sera autorisée pour un cours optionnel qui ne constitue pas un cours préalable aux autres cours du programme. Les étudiants ne peuvent reprendre un cours qu'ils ont échoué qu'une seule fois. Une moyenne pondérée cumulative minimale de 2,0 est exigée pour que les résultats universitaires soient jugés satisfaisants ou provisoires satisfaisants.

### Durée des études

Le délai normalement accordé pour mener à bien un programme de 30 unités est de cinq ans dans le cas d'un programme à temps partiel, et de 28 mois dans le cas d'un programme à temps plein. Les étudiants qui dépassent ce délai peuvent présenter par écrit une demande de prolongation que le directeur peut approuver dans certains cas. Les étudiants qui ne s'inscrivent à aucun cours de leur programme pendant un an doivent présenter une nouvelle demande d'admission et éventuellement satisfaire aux nouveaux critères en vigueur.

La durée des études nécessaires à l'obtention du certificat en éducation pour les Premières nations et les Inuits de 60 unités ne peut dépasser douze ans. L'Université se réserve le droit de demander à un étudiant de reprendre un cours après un délai de cinq ans si elle juge qu'une interruption trop longue est survenue au cours de ses études.

### Stages d'enseignement

Si le programme comprend un stage obligatoire (pratique ou d'enseignement), l'étudiant doit obtenir la mention Succès (*Satisfactory pass - P*). L'étudiant qui échoue à ce volet doit se retirer du programme, mais peut présenter une nouvelle demande d'admission au bureau des stages et des affaires étudiantes. L'étudiant doit présenter un dossier scolaire satisfaisant pour obtenir un stage.

### Reconnaitances d'équivalences et transferts d'unités

Pour obtenir une reconnaissance d'équivalences ou des transferts d'unités, les étudiants doivent apporter la preuve qu'ils ont suivi des cours équivalents à l'Université McGill ou ailleurs. Nous rappelons aux étudiants que les cours qu'ils ont suivis il y a plus de cinq (5) ans ne peuvent entrer en ligne de compte pour une reconnaissance d'équivalences. Ils doivent obtenir l'autorisation du directeur concerné. Neuf unités au maximum peuvent ainsi être reconnues. L'étudiant doit en outre avoir obtenu la note minimale C aux cours visés.

### Conseillers

Des conseillers pédagogiques sont à la disposition des étudiants dans chaque département concerné.

